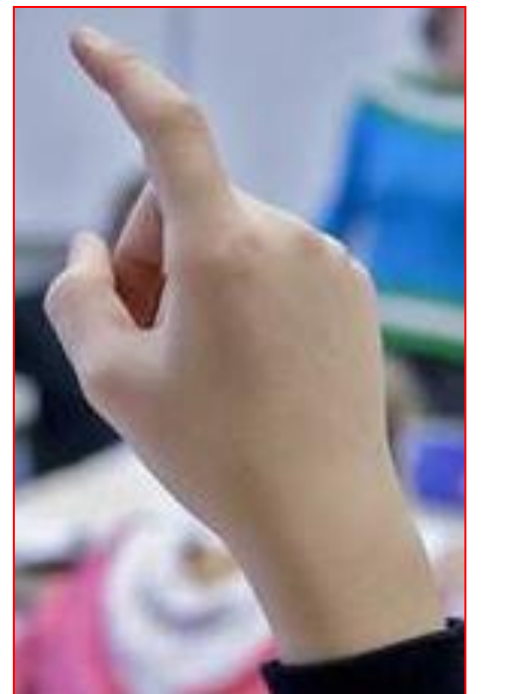




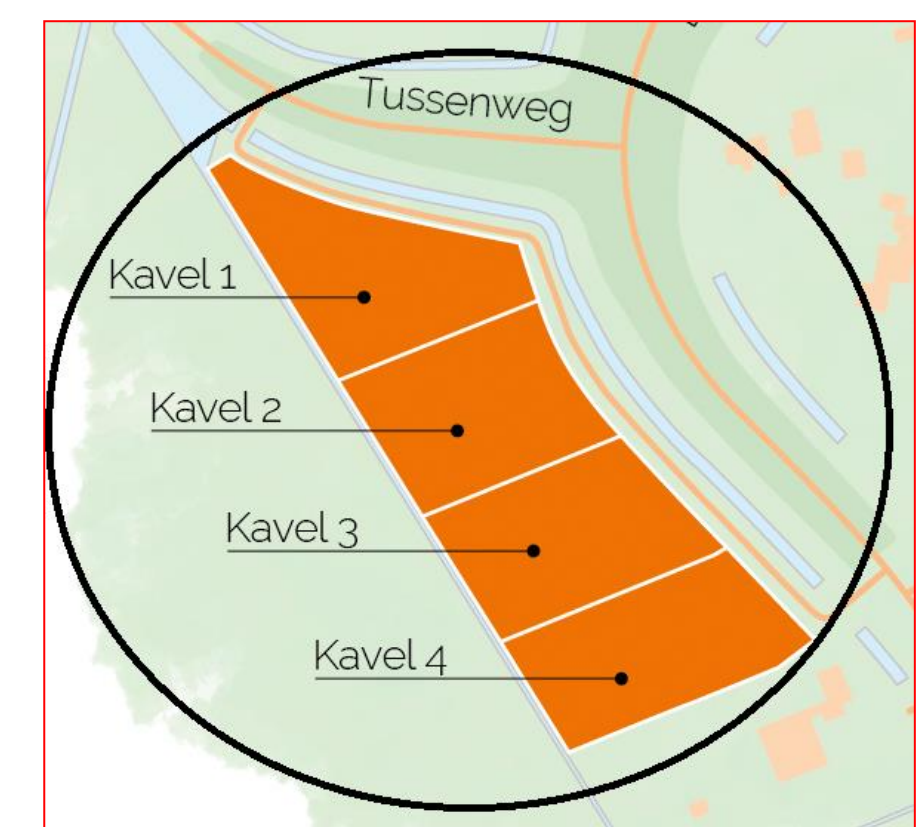
# Genredidactiek bij Nederlands: blijvend betere samenhang en bewuster geletterde leerlingen

Curcus	Curcus	Curcus			
Leesvaardigheid	Schrijfvaardigheid	Mondelinge vaardigheden			
Cursusopening	8	Cursusopening	56	Cursusopening	124
1 Inleiding Leesvaardigheid	10	1 Voorbereiden op schrijven	58	1 Algemeen	126
		1 Soeken voor public	127		

Probleem:  
leerlingen zien geen samenhang tussen taalvaardigheden +  
docenten willen meer samenhang, maar:  
methodes delen het vak standaard per vaardigheid in  
→ veel curricula zijn ook zo ingedeeld



Diverse constatering en oproepen:  
- ontkavelen  
- bewust geletterde leerling

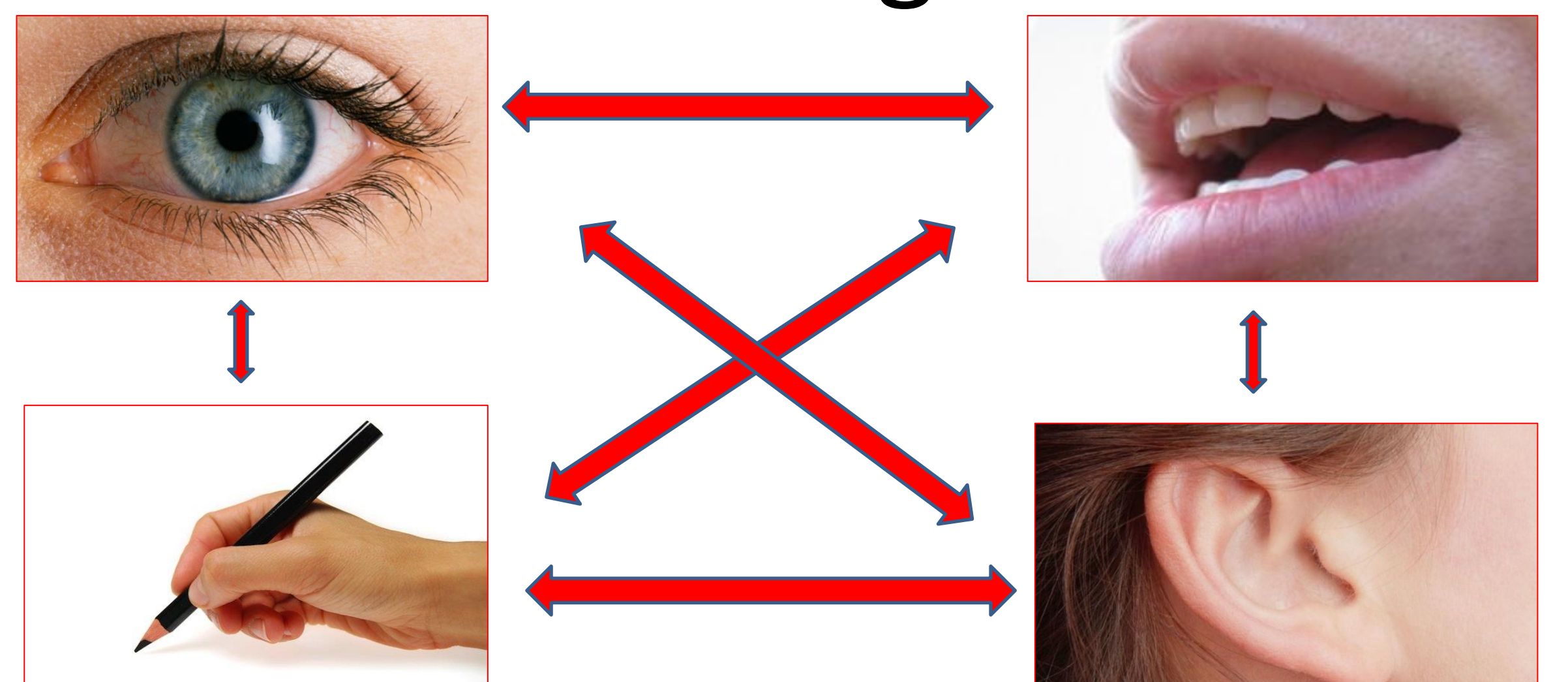


Onderzoeksvraag: heeft het inzetten van genredidactiek in havo 4 een blijvend positief effect op de transfer tussen lees- en spreekvaardigheid binnen het vak Nederlands?

## Welke (genre)didactiek?



## Welke vaardigheden?

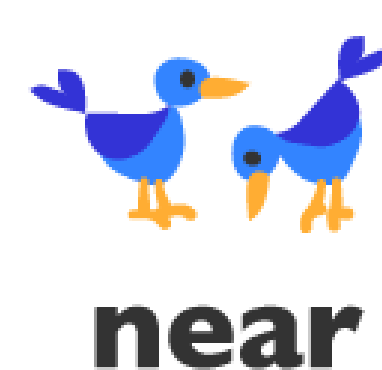


## Blijvend positief: hoe meten?

NR	O1	X	O2	O3
NR	O1		O2	X

A1		A2	
½ B	½ X	½ B	½ X
C			

## Wat is transfer?



near